
Concept pédagogique de la Maison Relais « Bei de Fliedermais »

Dernière mise à jour : Janvier 2021

N° agrément : SEAS 20180168



- Maison Relais « Bei de Fliedermais »
Chargée de direction
Vera Rodrigues
99, rue d'Ehlerange
L-4108 Esch-sur-Alzette
Tél :2754-3081
vera.dasilvarodrigues@villeesch.lu
www.mr.esch.lu
- Administration des Maisons Relais
Gestionnaire
Laurent Zimmer
6, Place Boltgen
L-4041 Esch-sur-Alzette
Tél : 2754-8300
laurent.zimmer@villeesch.lu
www.esch.lu

Table des matières

1	Organisation	4
1.1	Description de l'institution	4
1.2	Description des alentours	4
1.3	Description des enfants	4
1.4	Description du personnel	5
1.5	Description du déroulement de la journée	7
1.5.1	Période scolaire	7
1.5.2	Vacances	10
1.6	Règles de la Maison Relais	11
1.6.1	Règles pour enfants et personnel	11
1.6.2	Conséquences	18
2	Partie pédagogique	20
2.1	Le développement du concept	20
2.2	Tâches	20
2.2.1	Description des tâches et fonctions en tant qu'établissement d'enseignement non-formel	20
2.3	Mise en œuvre de l'orientation pédagogique	20
2.3.1	Image de l'enfant et compréhension de l'éducation	20
2.3.2	Compréhension du rôle des éducateurs	21
2.3.3	Principes pédagogiques	22
2.3.4	Caractéristiques de l'éducation non formelle	26
2.4	Pratiques pédagogiques	30
2.4.1	Conditions générales pour les processus de formation	30
2.5	Mise en œuvre des champs d'action	37
2.6	Aide à la transition/phase de transition	42
2.7	Partenariats éducatifs	45
2.8	Développement de la qualité	50
2.8.1	L'équipe et la direction	50
2.8.2	Assemblée du personnel	50
2.8.3	Observation et documentation	50
2.8.4	Journal de bord	51
2.8.5	Numérisation de l'information	52
2.8.6	Formation continue	52
2.8.7	Réflexion et supervision	53
2.8.8	Adaptation du concept	53

1 Organisation

1.1 Description de l'institution

La Maison Relais « Bei den Fliedermais » se trouve dans la « rue d'Ehlerange » et fait partie du quartier « Brouch ». La Maison Relais se situe dans le même bâtiment que l'école Kleppen. Le bâtiment se compose d'un Rez-de-chaussée, d'un premier et deuxième étage, dans lequel 180 enfants peuvent être accueillis.

La Maison Relais se compose de 12 salles, dans 6 au Rez-de-chaussée (Mensa, Olympia, Atelier, Architektis, Stage, coins des parents) et les 6 autres salles sont réparties sur les autres 2 étages (Gallileo, Studio, Zen Oase, Kannerkomité, Montessori). Les salles du C1 sont partagées entre la maison relais et l'école. Chaque salle a sa fonctionnalité. Au Rez-de-chaussée il y a encore 3 Toilettes (filles, garçons et personnes de motricité réduite), un bureau et une sortie qui donnent accès à l'aire de jeux. Dans la salle de motricité (Olympia), il y a des vestiaires filles et garçons avec des douches et toilettes. Notre bâtiment est équipé d'un ascenseur qui connecte le Rez-de-chaussée avec les deux autres étages.

1.2 Description des alentours

Pas loin de notre institution, il y a beaucoup d'aires de jeux publiques. Vis-à-vis de notre institution, on trouve deux arrêts de bus, l'un qui donne accès au centre d'Esch et l'autre en dehors d'Esch. Le transport public donne accès à la forêt d'Esch qui permet aux enfants d'explorer la nature (Galgebiereg). Au Galgebiereg on a la possibilité de visiter et de coopérer avec le parc des animaux et de s'amuser aux grandes aires de jeux. Le CIGL, nous offre des activités de jardinage ou on peut s'inscrire d'avance.

Une autre possibilité de découvrir la nature d'Esch, et le réservoir naturel « Ellergronn ». Celui-ci nous offre beaucoup d'activités différentes.

Dans notre alentour on a beaucoup de possibilités de donner du temps libre aux enfants, comme par exemple des aires de jeux, des piscines, 2 Cinémas, LASEP, le Belval et des Lycée.

La LASEP (ligue des associations sportives de l'enseignement primaire) se déroulera tous les mardis et les jeudis de 14h-16h. Les enfants peuvent s'inscrire pour y participer aux activités sportives. Les activités se dérouleront les mardis à la salle de sport à lallange et les jeudis dans la salle de sport de l'école Brouch. Le cycle 1 participera à la LASEP tous les deux semaines.

1.3 Description des enfants

Grâce au concept de travail ouvert, nous n'avons pas de groupes d'enfants fixes et travaillons avec des espaces fonctionnels. La maison relais « Bei de Fliedermais » a la capacité d'accueillir 220 enfants. Les enfants qui fréquentent notre institution sont inscrits du cycle 1.0 jusqu'au cycle 4. Les enfants fréquentent les écoles « Brouch et Kleppen ».

1.4 Description du personnel

- 1 chargé de direction
- 10 éducateurs
- 7 aide sociaux éducatifs
- 1 auxiliaire de vie
- 4 femmes de ménages
- 1 cuisinier et une aide cuisinière
- 1 portier

➤ Le rôle des éducateurs, des aide-éducateurs et du chargé de direction

- Il accueille les enfants dans une atmosphère agréable, dans laquelle les enfants se sentent en sécurité et se peuvent développer à leur rythme et à leur besoin. Il a le devoir d'intégrer les enfants dans l'institution et à développer ses aptitudes sociales.
- Il organise le déroulement de la journée
- Il aide dans l'organisation des activités, participe activement à la planification et à la mise en œuvre des projet et veille à un bon flux d'information entre les éducateurs.
- Il maintient l'ordre dans les espaces fonctionnels et permet ainsi aux enfants de s'y retrouver. Il incite les enfants à ranger le matériel utilisé après chaque activité.
- Pendant l'heure du midi, il crée une situation agréable et motive les enfants à goûter un peu de tout, sans les forcer à manger.
- A la fin de la journée, il quitte le travail en laissant tout propre et rangé
- Il soutient les enfants pendant les devoirs à domicile
- Il trouve que le respect et les manières sont de grande importance
- Il parle en luxembourgeois avec les enfants
- Il est responsable pour la sécurité et pour le bien-être des enfants et essaye de prévoir les dangers. De plus, il veille à l'hygiène et à une alimentation saine et équilibrée
- Il dispose en permanence d'une poche de premiers secours à proximité immédiate et veille à ce qu'elle soit toujours remplie.

- Il organise régulièrement des activités en plein air.
- Il informe ses collègues de travail, le responsable de la direction et les parents lorsqu'un enfant est blessé ou malade.
- En cas d'absence non justifiée d'un enfant, il demande aux parents si l'enfant est sous leur garde (MRE scolarisée).
- Il participe activement aux réunions de l'équipe ou lit le rapport s'il était absent.
- Il participe activement aux activités sportives, ne serait-ce que par motivation, et est à côté des enfants.
- Il note par écrit quels sont les enfants qu'il surveille à tout moment (liste de présence) et échange régulièrement des informations importantes avec ses collègues de travail.
- Il tient un journal d'événements importants ou de problèmes quotidiens.
- Au moins une activité par semaine est documentée en détail conformément aux directives internes.
- Il est ouvert à des échanges réguliers avec le personnel scolaire et les parents.
- Il respecte les différentes cultures, religions et nationalités.
- Il montre du respect pour le matériel et montre ainsi aux enfants qu'ils le doivent faire aussi.
- En tout état de cause, il respecte le secret professionnel, les informations concernant l'institution/les enfants/le personnel ne doivent pas être divulguées à des tiers.
- Il accompagne le travail d'un étudiant/stagiaire.
- Il informe le responsable de la direction des problèmes techniques.
- Il informe le responsable de la direction des problèmes et des enfants problématiques.
- Il est prêt à participer à des activités et manifestations qui se déroulent en dehors des heures de travail.
- Il suit une formation professionnelle continue au moins une fois par an.
- Il planifie et organise de grands projets.

➤ **Responsabilités supplémentaires du responsable de la direction :**

- Tâches administratives et organisationnelles.
- Entretiens réguliers avec le personnel éducatif.

➤ **Rôle du personnel de remplacement :**

Le rôle du personnel de remplacement doit être assimilé au rôle de l'ASE, auquel s'ajoutent les points suivants :

Avant de commencer le travail dans la maison concernée, demander comment se déroule la journée, par exemple sports, natation, excursions, etc.

Les différentes méthodes et règles de travail dans les différentes maisons et les différents groupes doivent être respectées

1.5 Description du déroulement de la journée

1.5.1 Période scolaire

Pendant l'école, la Maison Relais « Bei de Fliedermais » est ouverte de 7 h à 8 h et de 11 h 30 à 19 h.

Pendant la période scolaire, une journée normale commence à 7 heures du matin. Ceci est à la disposition des parents qui, pour des raisons de travail, ne peuvent pas ramener leurs enfants à l'école eux-mêmes. Ici, nous proposons un petit-déjeuner aux enfants (au restaurant) et les accompagnons en toute sécurité à l'école.

A 10 h, l'heure de la préparation des éducateurs commence. Leur travail est de préparer toute la maison pour la journée. Il s'agit par exemple de préparer les tables pour midi, de préparer les fruits, de mettre de l'ordre dans les espaces fonctionnels (salles) et de vérifier et de terminer toute la documentation pédagogique.

Lundi, mercredi et vendredi :

A midi (11 h 55), nous allons chercher les enfants à l'école Brouch ou Kleppen, au point de rendez-vous habituel, et nous rentrons dans notre Institution en petits groupes (max 22 enfants), comptés et contrôlés. Les enfants de la Précoce et du Cycle 1 de Kleppen quittent l'école chaque jour à 11 h 45.

Les enfants sont libres d'aller au restaurant en premier ou de s'occuper d'autrui. Les éducateurs veillent à ce que chaque enfant arrive au restaurant au cours des 1 1/2 heures pour manger.

Les enfants doivent toujours respecter un déroulement fixe. Il doit faire la queue pour pouvoir s'inscrire dans la liste de présence et pouvoir aller manger. Une fois que cela est fait, ils doivent prendre un morceau de bois de différentes couleurs et chiffres dans un récipient coloré (Vue aérienne du restaurant avec les places assises, un menu et un tableau avec le menu dans une autre langue) et se rendent au restaurant. Ici, ils déposent leur morceau de bois sur la bonne table et se servent au buffet.

Couverts, gobelets et serviettes sont disponibles sur chaque table. Sur le buffet, ils retrouvent à chaque fois tous les aliments principaux (protéines, glucides, fibres alimentaires). Chaque mois, nous recevons le plan de menus de la commune d'Esch, qui est à nouveau composé avec les cuisiniers et un nutritionniste afin d'atteindre le plus haut niveau possible.

Les enfants doivent se servir une portion équilibrée, tandis que les éducateurs les motivent. Il existe différents accompagnements et salades parmi lesquels ils peuvent choisir librement ce qu'ils veulent. Les enfants peuvent se servir une deuxième fois en fonction de leurs envies.

Les enfants qui ne peuvent pas manger différents aliments en raison d'allergies ou de raisons religieuses sont également pris en charge. Ici, le chef essaie de leur préparer un repas qui leur convient. Il est ensuite conservé et étiqueté séparément des autres aliments.

Après avoir terminé, ils doivent placer leur assiette, leurs couverts et leurs gobelets dans le chariot préparé pour eux et nettoyer leur place. Pour terminer, ils doivent encore remettre leur morceau de bois dans les récipients. À 13 h 15, les éducateurs commencent à rappeler aux autres enfants qu'ils doivent encore aller manger. Chaque lundi de 13 h 00 à 13 h 40 et le jeudi de 13 h 00 à 14 h 00, notre émission radiophonique interne a lieu le mardi, le Comité des enfants se réunit et si nécessaire, les enfants organisent une assemblée des enfants, où ils reçoivent des informations sur les sujets d'actualité et le plan hebdomadaire de la Maison Relais.

À 13h30, les portes des salles sont fermées pour que les enfants sachent qu'il est temps de ranger ses affaires et de nettoyer leur place. L'éducateur concerné monte avec les enfants de son atelier pour se préparer et retourner à l'école en petits groupes. Le lundi et le mercredi, le personnel pédagogique organise des réunions d'équipe de 14 h à 16 h. Les vendredis de 14 h à 16 h, les locaux de travail sont contrôlés, rangés et remis à neuf par l'éducateur.

À 15 h 50, on récupère les enfants à l'école. Ils ont la possibilité de manger jusqu'à 16 h 30 (le menu de l'après-midi est préparé interne par nous les éducateurs, et nous y veillons, que les

enfants reçoivent un repas sain mais rassasié. On discute régulièrement avec un groupe d'enfants pour savoir si l'offre est toujours en ordre ou si nous devons changer quoi que ce soit).

À 16 h 30, les enfants peuvent aller en classe pour faire leurs devoirs. Ici, les enfants ont la possibilité de faire leurs devoirs dans un cadre pédagogique. L'éducateur se tient disponible pour tous les questions, mais comme nous proposons qu'une aide aux devoirs, cela ne signifie pas automatiquement que l'enfant a accompli toutes les tâches qu'il avait à faire. Ici, on travaille avec les parents qui, à la fin de la journée, devraient tout revoir avec les enfants. En outre, nous ne corrigeons pas toutes les erreurs, car cela entraînerait à une manipulation des devoirs et donnerait au personnel de l'école une fausse impression du niveau de l'enfant. Cette décision a également été prise en collaboration avec l'école. Quand on réalise que tout ce qu'un enfant a écrit est faux, on s'assoit à la même table avec lui pour voir pourquoi.

C'est une obligation pour les enfants de passer aux devoirs. Les enfants doivent passer à l'atelier pour dire qu'ils vont écrire leurs devoirs. Grâce à une liste de présence, nous voyons qui n'a pas encore fait ses devoirs. Les enfants du cycle 3-4 travaillent autonome à leurs devoirs, les enfants du cycle 2 présentent leur journal de classe à un éducateur, car la plupart du temps, c'est l'enseignante qui écrit encore les devoirs dans leur journal. Après avoir terminé leur travail, ils se rendent chez l'un des éducateurs avec leur journal de classe et leurs devoirs et leur montre tout ce qu'il a fait. Ici, on vérifie s'ils ont tout fait et ils peuvent sortir de la salle avec un jeton. Seulement le vendredi, les enfants peuvent décider s'ils veulent faire leur devoir ou pas.

À 17 h 40, les portes sont à nouveau fermées et les enfants sont informés qu'ils doivent tout ranger et se rassembler dans l'espace fonctionnel Restaurant. Alternativement, deux éducateurs font la fermeture et restent avec les enfants dont les parents travaillent jusqu'à 18 heures ou plus tard et ne peuvent donc pas venir chercher leurs enfants avant 18 heures.

Nous offrons aux parents une surveillance jusqu'à 19 h du lundi au vendredi.

Mardi et Jeudi

À 12:30h les enfants quittent l'école. Cependant on suit le même déroulement que les autres jours (voir paragraphe Lundi, Mercredi et Vendredi). À partir de 13:00h les enfants du "Kannercomité" se réunissent avec les éducateurs responsables, afin de travailler sur les différents sujets qui seront traités à la réunion des enfants. En même temps 2 autres éducateurs (en alternance) s'occupent des préparations pour la LASEP. À 13:50 on prend le bus pour la LASEP. Ce-ci dure environ 2 heures et se déroule à la salle de sport à "Lallange". Les jeudis la LASEP se déroule à la salle de sport de l'école « Bruch » pendant environ une heure. Les enfants ont la possibilité de faire leurs devoirs à domicile à partir de 14 heures. (voir paragraphe Lundi, Mercredi et Vendredi).

L'émission radio a lieu les lundis et les jeudis. Les enfants qui participe aux projets ou à la LASEP ne sont pas présents à la Maison Relais, les autres ont la possibilité de faire leurs devoirs à domicile dans la salle Scribo. À partir de 16heures les enfants reçoivent une petite collation. Cette collation est jusqu'à 16:30h. Puis les salles pour activités et projets sont de nouveau ouvertes. Après avoir tout rangé, chaque éducateur se déplace avec ses enfants en haut pour aller chercher leurs affaires (vestes, sacs à dos) pour après se réunir dans la salle Mensa.

À 17 h 40, les portes sont à nouveau fermées et les enfants sont informés qu'ils doivent tout ranger. Après avoir tout rangé, chaque éducateur se déplace avec ses enfants en haut pour aller chercher leurs affaires (vestes, sacs à dos) et se rassembler dans l'espace fonctionnel Restaurant. Alternativement, deux éducateurs font la fermeture et restent avec les enfants dont les parents travaillent jusqu'à 18 heures ou plus tard et ne peuvent donc pas venir chercher leurs enfants avant 18 heures.

1.5.2 Vacances

Pendant les vacances nous sommes ouverts de 07:00-19:00 heures sans interruption. Seulement les enfants inscrits par leurs parents en avance, peuvent être accueillis dans notre Maison Relais. L'équipe Fliedermais travaille ensemble avec l'équipe de la Maison Relais Galaxie. Pendant cette période, le personnel a des horaires un peu différents (par exemple, 7:00-15:00; 10:00-18:00; 11:00-19:00).

Le déroulement de la journée se différencie de l'époque pendant l'école. Pendant les vacances les enfants passent leurs journées entièrement avec nous, mais se développent aussi librement, cependant plus de projets et activités pendant la journée sont proposées. De 07:00-09:00heures ont reste avec les enfants dans la salle Mensa, à partir de 9:00heures toutes les salles de fonctions sont ouvertes. Le petit-déjeuner est proposé de 08:00-09:00heures. Le plan du petit-déjeuner et de la collation est écrit par nous. De 12:00-14:00heures les enfants reçoivent un repas chaud. Pendant le repas de midi le déroulement est le même que pendant l'époque d'école. De 16:00 à 16:30 heures ils reçoivent une collation et de 18:00-19:00heures deux éducateurs font la fermeture et restent avec les enfants restants dans la Maison Relais. La seule différence est qu'il y a 1 éducateur de chaque Maison Relais.

On essaye toujours d'organiser 2 fois par an une colonie de vacances. La commune nous met une maison à disposition à Insenborn. Cette maison peut accueillir 30 enfants et 4 éducateur. On cuisine pour les enfants et ils peuvent se défouler sur une grande prairie. Les éducateurs sont demandés de faire un petit plan d'activités.

1.6 Règles de la Maison Relais

1.6.1 Règles pour enfants et personnel

➤ **Règles générales:**

L'utilisation des téléphones portables n'est pas permise.

Les enfants sont priés de ne pas ramener d'objets personnels.

Les enfants ne doivent pas ramener de la nourriture.

Les enfants doivent marcher et pas courir dans le bâtiment.

Les enfants doivent porter des pantoufles dans le bâtiment.

➤ **Atelier <<Mensa>> (Rez-de-Chaussée):**

Enfants:

Les enfants doivent confirmer leurs présences sur une liste et assurer leur place par un bout de bois numéré.

Les enfants doivent prendre une assiette, intégrer la file d'attente et prendre une portion équilibrée.

Pendant le repas les enfants doivent se comporter et faire attention à leurs manières de table.

Les enfants rangent leur vaisselle utilisée, nettoient leur place à table et reprennent leur bout de bois colorié et numéré.

Les enfants doivent prendre une portion équilibrée qui leurs est donnée par notre cuisinier.

Pour certaines activités les enfants peuvent s'asseoir sur les tables réservées (sans bout de bois).

Personnel:

Avant l'arrivée des enfants la Mensa doit être préparée. (tables couvertes, remplir les cruches d'eau, couper les fruits).

Contrôler la présence des enfants.

Afin de transmettre une idée positive par rapport à la nourriture, on motive les enfants de se servir seuls une portion équilibrée.

Vérifiez la « fiche d'administration des médicaments », quand un enfant doit prendre des médicaments.

Le personnel doit faire attention aux enfants ayant une allergie à des aliments.

Le personnel doit aussi faire attention si les portions que les enfants se servent sont une portion équilibrée.

Surveillez toute la Mensa.

Quand les enfants auront terminé, la Mensa doit être rangée.

➤ **Atelier <<devoirs/travaux à domicile>> (1er étage)**

Enfants:

Les devoirs se déroulent les Lundis, Mercredis et Vendredis entre 16-18heures et les Mardis et Jeudis de 14-18h.

Les devoirs sont faits dans une ambiance calme et sereine.

Le cycle 3 et 4 montre ses devoirs après les avoir faits.

Le cycle 2 montre ses devoirs après être rentré dans la salle.

Les vendredis les enfants ont le choix de compléter leurs devoirs ou pas.

Avant d'aller faire les devoirs, les enfants doivent informer l'éducateur qui se trouve dans l'atelier.

Quand les enfants se déplacent pour aller faire les devoirs, ils reçoivent un chip au atelier et quand ils finissent les devoirs l'éducateur lui donne un autre chip qu'ils doivent remettre à l'atelier.

Personnel:

Les éducateurs aident les enfants, si nécessaire.

Le cahier de devoirs est comparé avec les devoirs.

Le calme et le silence doit être garanti par l'éducateur.

L'éducateur doit donner le bon chip aux enfants dès qu'ils ont terminé les devoirs.

➤ **Atelier <<Stage>> (Rez-de-Chaussée)**

Enfants:

Les enfants doivent respecter le matériel présent et tout ranger avant de quitter la salle.

Les enfants ne sont pas autorisés à utiliser les appareils électroniques sans la présence des éducateurs.

Il n'est pas permis de courir et de se défouler dans la salle, sauf si c'est pendant une activité.

Accessoires de maquillage et vernis d'ongles peuvent seulement être utilisés en présence d'un éducateur.

Les instruments de musique peuvent être utilisés en présence des éducateurs.

Personnel:

L'éducateur doit être présent dans la salle et peut seulement quitter la salle après un remplacement.

L'éducateur doit transmettre une utilisation correcte du matériel.

L'éducateur doit veiller au démaquillage des enfants avant qu'ils quittent la salle.

L'éducateur doit s'occuper du nettoyage hygiénique des pinceaux.

Pendant le temps de midi, les enfants ne doivent pas utiliser du maquillage et avant de rentrer à la maison, ils doivent se démaquiller.

Les éducateurs peuvent utiliser les instruments de musique et les microphones juste pour certaines activités.

➤ **Atelier <<Studio>> (Deuxième étage)**

Enfants:

Les enfants peuvent juste rentrer dans la salle en présence d'un éducateur.

Les enfants doivent faire attention au matériel.

Personnel:

Les éducateurs doivent expliquer les fonctions des appareils électroniques.

Cette salle de fonction ne doit pas être utilisée comme dépôt.

➤ **Atelier <<Gourmand>> (Rez-De-Chaussée)**

Enfants:

Les enfants peuvent utiliser la salle en présence d'un éducateur.

Les enfants doivent faire attention au matériel.

Se tenir aux règles de sécurité et d'hygiène (HCCP).

Personnel:

Le personnel propose des activités ciblées.

Se tenir aux règles de sécurité et d'hygiène (HCCP).

➤ **Atelier <<Sortie>> (Rez-de-Chaussé et extérieur de la Maison Relais)**

Enfants:

On reste ensemble dans le groupe.

Les règles données par l'éducateur doivent être respectées.

On ne monte pas les clôtures.

Le matériel doit être respecté.

L'entrée dans la maisonnette d'outils n'est pas autorisée.

Personnel:

Le personnel doit être en mouvement constant afin d'assurer la sécurité des enfants.

Le personnel doit surveiller les événements.

Les éducateurs doivent expliquer clairement les règles aux enfants avant de sortir.

Confirmer la présence des enfants (heures d'inscription).

Ramener la pochette de premiers secours.

Écrire le nom des enfants qui vont en sortie et le communiquer aux autres éducateurs.

L'éducateur doit fixer une liste avec le nombre et nom des enfants, le lieu de sortie et l'heure sur le tableau magnétique.

Les excursions sont organisées en début de semaine et au moins un jour en avance.

Chaque sortie doit avoir un objectif pédagogique et doit être écrit au plus tard un jour après l'excursion.

Le nombre maximal d'enfants est de 11 par éducateur.

➤ **Atelier <<Galileo>> (deuxième étage)**

Enfants:

Les enfants doivent assurer une ambiance calme et sereine.

Les enfants doivent respecter et ranger le matériel.

Les enfants ne doivent pas se bagarrer ou lancer des objets.

Les enfants doivent seulement utiliser les livres de la Maison Relais.

Personnel:

Les éducateurs doivent remettre les livres à la bonne place.

➤ **Atelier <<Esch-Village>> (Rez-de-Chaussée)**

Enfants:

L'utilisation et le rangement correct du matériel.

On ne monte pas sur les meubles.

2 enfants en même temps sont dans le grand lit sont permis mais aucun enfant peut se mettre dans le petit lit.

Personnel:

Les éducateurs ne doivent pas interrompre le processus de développement.

➤ **Atelier „Architektis“ (Rez-de-Chaussée)**

Enfants:

Le matériel doit être respecté.

Les pièces d'art créées ne doivent pas être abîmées par autres enfants.

En cas de manque d'espace les pièces d'art doivent être rangées.

Personnel:

Les éducateurs doivent prendre en charge la surveillance des événements.

➤ **Atelier (Rez-de-Chaussée)**

Enfants:

On peut utiliser l'espace de travail avec un test réussi.

Avant la réalisation d'un projet il faut déjà exister un brouillon.

Le matériel utilisé doit être nettoyé et rangé.

Appareils électroniques peuvent être utilisés en présence d'un éducateur.

Personnel:

Il doit toujours avoir la présence de 2-3 éducateurs dans cette salle.

Si un enfant est en train de coudre ou en train de travailler, l'éducateur doit être dans leur proximité.

Si les enfants ont besoin d'un pistolet à colle chaude, l'éducateur doit l'utiliser.

Aider les enfants dans la réalisation de leurs idées.

➤ **Couloir (Rez-de-Chaussée et étage supérieur)**

Enfants:

On marche dans le couloir.

On ne joue pas et on se bagarre pas dans les escaliers.

On garde le couloir propre et rangé.

Les enfants ne peuvent pas utiliser le matériel destiné aux parents.

Personnel:

Les éducateurs ouvrent la porte, saluent les parents et accompagnent les enfants.

Gérer liste des présences.

Les éducateurs doivent toujours garder le coin destiné aux parents, de manière présentable.

➤ **Olympia (Rez-de-chaussée)**

Enfants:

Les enfants doivent laisser dans les cabines.

Les enfants ne doivent pas toucher aux armoires.

Les enfants ne doivent pas se bagarrer.

Personnel:

Le personnel doit proposer des activités physiques.

Le personnel doit faire attention à ce que les enfants ne se blessent pas.

➤ **C1 (1ère étage)**

Enfants:

Les enfants doivent utiliser le matériel mis à disposition.

Les enfants doivent utiliser le matériel dans les zones prévues.

Les enfants doivent demander permission avant de quitter la salle.

Les enfants doivent donner leurs œuvres d'art à l'éducateur.

Les enfants doivent ranger après avoir joué.

Personnel:

Le personnel doit ranger les chariots fonctionnels mobiles.

➤ **Zen Oase (2ème étage)**

Enfants:

Les enfants ne peuvent pas rentrer dans la salle sans les éducateurs.

Les enfants doivent communiquer ensemble calmement.

➤ **Salle des parents (Rez-de-Chaussée)**

Enfants:

Les enfants peuvent seulement utiliser cette salle pour des activités calmes et avec autorisation des éducateurs.

Personnel:

L'éducateur qui donne permission aux enfants de rentrer dans cette salle est responsable de la remise en ordre de la salle des parents.

➤ **Espace (2ème étage)**

Enfants:

Les enfants peuvent rentrer dans cette salle en présence d'un éducateur.

Personnel:

Le personnel signale les activités qui sont sur le tableau au rez-de-chaussée. Le nom et l'heure de l'activité doit être écrit sur tableau et aussi le nom de l'éducateur.

1.6.2 Conséquences

5 minutes:

Quand les enfants ne respectent pas les règles.

10 minutes:

Lorsqu'il y a des actes de violence ou de manque de respect.

En équipe il faut trouver des Conséquences et Solutions adaptées.

2 Partie pédagogique

2.1 Le développement du concept

Le développement du concept a lieu dans les heures préparatoires du personnel éducatif. Le concept est adapté en observant les différentes salles fonctionnelles et revu plusieurs fois par an avec nos formations. Chaque éducateur avec 2 enfants du comité sont élus experts dans une salle fonctionnelle. Le concept est révisé par les experts lorsque les modifications proposées sont apportées et adaptées en conséquence.

2.2 Tâches

2.2.1 Description des tâches et fonctions en tant qu'établissement d'enseignement non-formel

Travail ouvert :

Le travail ouvert est un concept dans lequel les enfants sont les personnages principaux. Le concept de travail ouvert a été développé en RFA dans les années 1970; il est principalement façonné par les approches de la pédagogie Reggio et les idées de Janus Korczak. L'objectif est d'offrir aux enfants plus de liberté de mouvement et de développement. L'objectif de ce travail est le processus d'auto-éducation des enfants. Ce concept soutient l'indépendance et la liberté de choix des enfants en leur donnant la liberté de choisir ce qui les intéresse et ce qu'ils veulent faire.

De plus, l'état d'esprit de l'éducateur est important dans ce concept. La compréhension des rôles et de l'éducation évolue. La communication et la coopération au sein des équipes deviennent plus intensives et la pédagogie des éducateurs individuels plus transparente. Avec la critique, l'autocritique et la volonté de réfléchir et avec la volonté de s'impliquer dans les démarches pédagogiques de réforme, les éducateurs tentent d'améliorer la situation des enfants en ouvrant les groupes. Nous, les éducateurs, sommes des observateurs, des aides et des soutiens. Grâce à des observations perceptives, nous pouvons percevoir consciemment les processus éducatifs et expérimentaux de l'enfant. Celles-ci sont la base de notre travail éducatif afin d'accompagner l'enfant dans son développement complet.

2.3 Mise en œuvre de l'orientation pédagogique

2.3.1 Image de l'enfant et compréhension de l'éducation

L'enfant naît comme un nourrisson compétent. Même après la naissance, les enfants ont la capacité de base de développer des processus de pensée. Cependant, ils manquent d'expérience. Les enfants s'efforcent de vivre des expériences avec tous leurs sens. Les enfants façonnent

activement leur éducation et leur développement et font des recherches dès la naissance. Chaque enfant diffère des autres par sa personnalité et son individualité. Dans notre Maison Relais, nous donnons aux enfants des chances égales pour leurs étapes de développement malgré les différences de cultures, de sexe, d'âge, d'orientation sexuelle, d'origine sociale, de capacités physiques et mentales, de religions et de nationalités. Chaque enfant est une personne compétente avec une biographie unique. Vous apprenez en interagissant avec d'autres enfants. Les enfants sont des membres égaux de la société et ont leurs propres droits. Nous encourageons les enfants à faire valoir leurs droits et à les vivre avec eux. Nous expliquons également leurs devoirs, tels que le respect et l'attention envers les autres et exigeons une participation active aux activités de groupe. Chez notre Maison Relais, nous donnons aux enfants la possibilité de se développer individuellement et en fonction de leur développement personnel. Notre personnel éducatif crée des opportunités idéales pour les enfants de faire face à leur réalité d'une manière autodéterminée, créative et imaginative avec d'autres enfants et adultes. Nous répondons aux besoins des enfants et construisons une relation de confiance avec les enfants, respectons leur libre arbitre et leur créons un espace pour répondre à leur envie de jouer.

2.3.2 Compréhension du rôle des éducateurs

Les principaux rôles de l'éducateur pour accompagner l'enfant compétent sont :

Observation et encouragement de chaque enfant

Compagnon, auditeur, observateur

Référence et confident

En clair, cela signifie que l'éducateur a différents rôles et différentes tâches. Nous nous considérons avant tout comme une référence et un compagnon pour les enfants. Ils viennent à nous avec leurs peurs et leurs inquiétudes, nous racontent leurs expériences et trouvent toujours une oreille ouverte avec nous. Nous aidons dans les situations de conflit et encourageant les enfants à exprimer leurs besoins et leurs plaintes et en les accompagnant dans ce processus. Avec notre aide, les enfants peuvent clarifier leurs relations avec les autres enfants et sont encouragés à résoudre les problèmes de manière créative. Nous accompagnons les enfants dans leur vie et sommes à leurs côtés. En plus des parents, nous sommes des soignants importants pour les enfants. Nous sommes également des partenaires de jeu et donnons l'exemple aux enfants. Les enfants trouvent cette fonction de modèle dans nos différents comportements. C'est ainsi qu'ils voient nos relations avec les coéquipiers, les parents et les autres enfants, peuvent imiter notre comportement et ainsi arriver à la réalisation qui à son tour déclenche un processus de développement.

Grâce à une formation régulière, nous sommes à la disposition des enfants en tant que personnel spécialisé et ils peuvent nous faire appel à tout moment en tant que conseillers s'ils ne trouvent pas de solution adaptée à un problème. Nous soutenons les enfants dans ce domaine, mais nous ne leur donnons pas de solution à leur problème, nous essayons plutôt de créer des opportunités pour chercher leurs propres solutions.

Étant donné que ce concept offre aux enfants de nombreuses possibilités de découverte de soi, les éducateurs peuvent appliquer leurs compétences dans différents domaines, ou ils peuvent se spécialiser dans de nouveaux domaines grâce à une formation continue. Ces possibilités, ainsi que des observations de situations de la vie éducative quotidienne, sont professionnellement élaborées chaque semaine en réunions d'équipe afin de trouver les solutions appropriées.

2.3.3 Principes pédagogiques

Individualisation et différenciation

Nous partons du principe que chaque enfant a ses propres intérêts et son niveau de développement, de sorte que le travail éducatif doit également être adapté en conséquence. Grâce à l'intervention individuelle du personnel professionnellement formé, nous pouvons mieux répondre à l'état actuel de l'enfant et le soutenir. Nous essayons toujours de répondre à leurs besoins et à leurs souhaits en prenant notre temps et en parlant aux enfants.

Inclusion

L'inclusion est une approche éducative dont le principe fondamental est l'appréciation et la reconnaissance de la diversité dans l'éducation. Chacun doit pouvoir façonner sa vie en fonction de ses besoins et de ses souhaits sans restriction. Pour nous, l'inclusion signifie que chaque enfant, indépendamment de sa culture, de son origine, de son niveau de développement, de sa religion, de sa couleur de peau et de sa nationalité, est soutenu dans ses étapes de développement et traité de manière égale avec acceptation et respect. Cela signifie que notre structure s'adapte aux besoins individuels des enfants. La structure prend également en compte les enfants ayant des besoins spécifiques, ce qui permet un travail sans obstacles.

Notre Maison Relais a été construite selon les normes d'un immeuble inclusif. Il y a des toilettes accessibles aux personnes ayant une déficience à chaque étage, nous avons un ascenseur et de larges portes d'entrée dans chaque salle. L'entrée principale est également accessible à tous car nous n'avons pas d'escalier. Dans notre Maison Relais, nous nous occupons également des enfants qui fréquentent des écoles externes. Nous les amenons donc aux bus ou les récupérons dans le bus. Nous sommes également en contact permanent avec les institutions que ces enfants visitent. Il est important que les enfants soient initiés aux règles et aux méthodes de travail du groupe. Chaque enfant est le bienvenu dans les activités que nous proposons et chaque enfant peut participer à son rythme. Nos activités ne sont pas non plus axées sur le genre. Un point important de l'inclusion est également la langue. Les enfants et les éducateurs doivent communiquer dans une langue que tout le monde comprend et que personne ne se sent

abandonné. Cependant, la langue maternelle des enfants est respectée et les enfants sont autorisés à utiliser leur langue maternelle s'ils ont des difficultés à comprendre ou à s'exprimer. Afin de toujours maintenir l'inclusion dans notre institution, notre équipe prévoit de poursuivre la formation sur l'inclusion, qui se poursuit chaque année.

Diversité

Les enfants sont divers. Malgré toute la diversité, il s'agit de donner à l'individu la meilleure éducation possible et des modèles de vivre ensemble. Les différences ne sont pas perçues comme un défi ou une menace, mais comme un atout. (Prengel 2006)

Pour nous cela signifie que leurs compétences individuelles, qu'ils soient garçons ou filles, sont renforcées. Notre principale préoccupation est la diversité des enfants. Nous permettons ainsi aux enfants de se développer librement dans les différents domaines sans discrimination. (Couture, travail, construction)

Dans notre établissement, aucun enfant n'est désavantagé en raison de son origine ethnique, de son sexe, de sa religion, de son handicap, de son âge ou de son identité sexuelle.

Multilinguisme

La langue est la base de la communication avec les autres. Les sentiments et les souhaits sont exprimés et les expériences sont traitées par le langage.

Comme nous trouvons différentes nationalités dans notre établissement, nous donnons aux enfants la possibilité de communiquer avec d'autres enfants dans leur langue maternelle. La plupart du temps, les enfants utilisent leur langue maternelle lors des jeux de rôle afin de mieux communiquer et plus facilement. La prise en compte des enfants qui ne comprennent pas une autre langue est une question importante pour nous afin qu'ils ne s'excluent pas eux-mêmes ou les autres. Malgré tout, la langue luxembourgeoise reste au premier plan pour nous. Dans la vie quotidienne, les activités et les projets, il est important pour nous d'utiliser la langue luxembourgeoise.

La salle en tant qu'éducateur à 3 personnes

L'ensemble de notre ameublement et de notre conception suit le principe de la «chambre en tant qu'éducateur à 3 personnes». Avec des structures matérielles et spatiales stimulantes, nous permettons aux enfants d'explorer librement et de prendre des mesures pour apprendre. La fonction des chambres est reconnaissable et structurée. Ce sont des espaces d'apprentissage qui permettent aux enfants d'apprendre de manière autonome en utilisant tous leurs sens. Le but de la conception des chambres est de renforcer la communication entre enfants et adultes et de permettre l'autonomie. Nous utilisons des cloisons, des escaliers et des espaces ouverts pour inciter les enfants à se percevoir et ainsi développer leur identité. Grâce à ces cloisons, nous offrons aux enfants une variété de design de chambre.

Les objets réels et les objets de l'environnement sont consciemment intégrés dans l'installation et sont des points de départ importants pour les processus de développement des enfants.

Observation et Documentation

L'observation régulière et la documentation des processus de développement constituent la base des activités éducatives de notre établissement. Les résultats d'observation donnent aux employés ainsi qu'aux parents un aperçu du développement de l'enfant. L'observation, la documentation et l'analyse professionnelles garantissent la qualité de l'offre éducative. Nous nous concentrons sur les forces, les compétences et les intérêts des enfants. Chaque éducateur qui fait des observations dans notre établissement le fait généralement spontanément, en réagissant aux situations qui se produisent dans notre vie quotidienne. Dans les réunions d'équipe, toutes les observations sont reprises et reflétées afin de rechercher des solutions possibles. Chacune de nos observations est documentée par notre équipe et fixée par écrit dans notre <<Journal de Bord>>. Il est très important pour nous que ces observations soient enregistrées afin que nous puissions nous y référer et encore pour garder un œil sur le niveau de développement de l'enfant. Les informations importantes des parents concernant les enfants ou le personnel enseignant sont également documentés et enregistrés dans notre <<Journal de Bord>>. On retrouve donc ici les différentes allergies ou intolérances ainsi que les problèmes de comportement et le progrès du développement. Les processus d'apprentissage des enfants à l'école sont également documentés afin que nous puissions soutenir correctement l'enfant dans notre établissement.

Pleine Conscience

La pleine conscience est une attitude. Vous ne pouvez enseigner la pleine conscience aux autres que si vous êtes honnête avec vous-même. L'accent est mis ici sur l'attitude de l'éducateur, ici il s'agit de retrouver le calme en soi, que l'on peut alors rayonner vers les autres. Je n'offre donc pas de cours de yoga aux enfants lorsque je suis d'humeur agitée en tant qu'éducateur. Il y a trois repères que l'éducateur doit toujours avoir et travailler dans son attitude:

- Je suis important
- Je suis précieux
- Je m'accepte tel que je suis

Une personne attentive prête attention au moment sans l'évaluer. C'est l'aspect crucial de la pleine conscience. Nous avons tendance à tout évaluer en permanence. Être conscient signifie abandonner cette évaluation et se concentrer sur ce qui est juste en dehors de l'esprit. Cela s'appelle « pleine conscience avec les enfants » et non « pleine conscience pour les enfants ». Nous savons que les enfants apprennent le plus des personnes qui s'en occupent. En observant et en imitant, ils se retiennent bien plus que

lorsqu'on dit aux enfants ce qu'ils doivent faire. Les enfants sont souvent naturellement attentifs, et souvent spontanément en contact avec des émotions sans jugement telles que l'émerveillement, la curiosité et la joie. Les enfants peuvent apprendre des formes spécifiques de pleine conscience et être invités à participer à des activités appropriées. Nous proposons diverses activités de pleine conscience dans le quotidien, auxquelles les enfants peuvent participer volontairement. Surtout, notre espace fonctionnel « Zen Oase » sert à réaliser de telles activités. Qu'il s'agisse d'exercices de relaxation zen, de yoga ou de voyages fantastiques, nous proposons des retraites et des moments de repos aux enfants. Chaque après-midi, les enfants se voient offrir notre « tea time » comme moment de pleine conscience. Il s'agit de vivre un moment de calme avec des personnes proches de vous et de percevoir et de communiquer vos sentiments, en préparant le thé ensemble et en ayant des conversations calmes. Dans notre salle « Architektis », il y a une cabane dans laquelle les enfants peuvent se retirer à tout moment s'ils veulent se détendre. Ici, ils peuvent ensuite parler à leurs amis en paix ou simplement se détendre. En tant qu'éducateurs, nous veillons à ce que les enfants se sentent tranquille. Chaque éducateur peut lui-même décider, combien d'enfants il veut laisser rentrer dans la cabane.

Attitude de l'attention de l'éducateur

En tant qu'éducateur, il s'agit de ce que nous apprenons aux enfants, mais surtout comment nous rencontrons les enfants en tant qu'adultes et tout simplement en tant qu'êtres humains. La pleine conscience peut contribuer à une meilleure compréhension de soi et à une plus grande autoréglementation, ce qui nous permet de mieux relever les défis quotidiens du travail avec les enfants.

Ainsi, dans notre vie quotidienne, nous proposons différentes activités de pleine conscience auxquelles les enfants peuvent participer volontairement. Ainsi, notre espace fonctionnel « Zen Oase » sert avant tout à réaliser de telles activités. Que ce soit par des exercices de relaxation, le yoga ou des voyages imaginaires, nous donnons aux enfants des possibilités de retraite et des moments de repos. Des tables rondes et des entretiens attentifs sont également proposés, ainsi que des activités en petits groupes. Nous prenons en compte les intérêts des enfants, qui sont

pris en compte pour développer de nouveaux projets et idées. Dans « Architektis/Esch-Village », il y a la possibilité pour quelques enfants de se retirer.

Chaque après-midi, notre « Teatime » est offert aux enfants comme un moment de pleine conscience. Préparer le thé ensemble et avoir des conversations calmes, il s'agit de vivre un moment de calme avec des proches, de percevoir et de partager ses sentiments.

La pleine conscience en relation avec la parentalité

Nous voulons aussi être attentifs à notre travail quotidien de parents. Il est important que les parents se sentent les bienvenus. Nous écoutons les parents et les soutenons dans leurs besoins.

Nous avons créé une salle où les parents peuvent attendre leurs enfants avec une tasse de thé ou de café. Cette pièce s'appelle « Coins Parents ». C'est là qu'on peut avoir des entretiens avec les parents. Les parents peuvent se parler. Des informations sont affichées qui pourraient intéresser les parents.

Architektis lieu de retraite

Le lieu de retraite dans l'Architektis est une petite niche qui se trouve à l'arrière de la pièce. Ça ressemble à une cabane dans un arbre, parce que les enfants doivent prendre un petit escalier pour y entrer. Ici, un maximum de 4 enfants peuvent prendre place. Ils peuvent s'asseoir, se détendre, parler et répondre à leurs propres besoins. Si les enfants veulent que plus personne les rejoigne en haut, ils peuvent retourner un panneau sur le bas de l'escalier, qui signale ensuite aux autres enfants que plus personne ne doit monter.

2.3.4 Caractéristiques de l'éducation non formelle

Le volontariat

Le concept de travail ouvert est basé sur le volontariat. Rien n'est imposé aux enfants, mais ils doivent s'inscrire volontairement et par intérêt à des activités. Même en mangeant, ils ne sont pas forcés, mais motivés à goûter un peu de chaque.

Ouverture

Le principe d'ouverture fait référence aux besoins des enfants. Notre institution est ouverte à ses besoins et les aide à les mettre en œuvre. Cependant, les enfants doivent aussi apprendre à être ouverts aux autres enfants. Ils doivent ainsi respecter d'autres opinions, ainsi que d'autres

religions et coutumes. L'ouverture dans la vie quotidienne de l'institution ne définit pas les processus prédéfinis, mais pose simplement des conditions-cadres pour une gestion réussie des thèmes. Le travail des parents exige également l'ouverture. Ainsi, nos parents sont toujours accueillis amicalement et ouvertement et impliqués dans des conversations près de la porte.

La participation

La participation des enfants est un droit des Nations unies pour l'enfance. Ils ont le droit de décider de leurs propres intérêts. Cela signifie qu'ils ont la responsabilité personnelle sur la faim, la soif, les sentiments (joie, colère) et les sens (goût, odeur). Pour nous, la participation est un point important dans le travail ouvert et signifie que les enfants peuvent participer activement à la conception. C'est la raison pour laquelle nous avons créé le comité des enfants. Ici, une équipe sélectionnée d'enfants peut discuter sur les sujets importants. Ce faisant, l'opinion de chacun est prise au sérieux et ses idées et ses besoins sont respectés. Il est très important pour nous que chaque enfant ait la possibilité de participer à la conception de l'institution et d'intégrer ses idées et ses intérêts. D'autant plus que les enfants participent à la vie quotidienne de l'institution, ils s'éloignent de la détermination étrangère et s'approchent de l'autodétermination.

Autogestion

L'autogestion est principalement assurée par des enfants et des adolescents actifs. Ils sont conseillés et soutenus par des pédagogues.

L'organisation de l'autogestion permet aux enfants de choisir activement et d'avoir une expérience d'apprentissage.

Notre espace pour les adolescents incite les enfants à s'auto-gérer. Cet espace peut être conçu et organisé par les enfants eux-mêmes. Ici, ils peuvent réaliser leurs idées et poursuivre leurs intérêts.

Orientation du sujet

Dans le travail éducatif, l'enfant individuel est au centre des préoccupations. La capacité d'autodétermination et la confiance en soi de l'enfant sont ici au premier plan.

Selon Klaus Holzkamp, personne ne se fait délibérément de mal, à cet égard, nous devons toujours essayer d'inciter ces bonnes raisons si nous ne voulons pas influencer négativement le sujet.

Apprentissage par découverte

L'apprentissage de la découverte chez les enfants signifie qu'une découverte faite par eux-mêmes permet aux enfants de mieux consolider leurs expériences et de conserver plus rapidement le contenu de l'apprentissage. Dans l'apprentissage, l'enfant fait des recherches. Les compétences sociales sont encouragées, étant donné que des objectifs communs sont au premier plan. Nous proposons aux enfants des activités où chaque enfant doit trouver son chemin vers la destination seule. (Travail indépendant et motivation). En tant qu'éducateurs, nous n'avons qu'une seule fonction de soutien.

Orientation du processus

En règle générale, il n'y a pas de but spécifique en matière d'apprentissage des connaissances et des compétences, mais, en fonction de la personnalité, le processus est au premier plan de l'éducation non formelle. L'acquisition de compétences ne doit pas être considérée comme un produit. Le parcours individuel de l'apprentissage, l'appropriation et l'acquisition des expériences sont des points tout aussi importants. Le processus d'apprentissage ainsi que le type de

découverte, de recherche et de questionnement des enfants et des adolescents sont délibérément soutenus et encouragés.

Avant, nous supposions que l'objectif était d'achever le produit d'une activité ou d'un projet. Aujourd'hui, cependant, nous agissons de manière plus processuelle en mettant à la disposition des enfants les thèmes avec les matériaux les plus importants pour qu'ils puissent vivre les différents processus de développement en apprenant à découvrir.

Aujourd'hui, nous nous concentrons plutôt sur le chemin vers la destination. Nous sommes à leurs côtés en tant que conseillers.

Citation : Le chemin est la destination. « **Confucius** »

Apprentissage en partenariat

L'apprentissage en partenariat désigne l'apprentissage des autres et avec d'autres. Il en résulte un renforcement des compétences et des aptitudes sociales. Le domaine de la compétence sociale est l'un des aspects essentiels de l'éducation non formelle.

Nous proposons aux enfants des activités qui mettent l'accent sur la coopération et le travail d'équipe (par exemple, reconstruire une tour Eiffel dans la salle « Architektis » avec des pièces de « Kapla »).

Relations et dialogue

Pour établir une relation de dialogue avec les enfants, la communication et l'attitude des uns et des autres doivent interagir. Il ne s'agit pas de donner des leçons aux enfants, mais de les nourrir. Le dialogue est une manière particulière de communiquer et d'écouter les uns les autres. Lorsque nous discutons avec les enfants, nous nous déplaçons toujours sur un pied d'égalité avec les enfants pour leur donner un sentiment de sécurité et d'égalité. Nous acceptons objectivement l'opinion des enfants sans les condamner. Il est également important d'établir de bonnes relations avec les parents afin d'assurer un échange d'informations de confiance.

Autonomie et auto-efficacité

L'enfant développe au fil du temps une prise de conscience des actions qu'il peut accomplir de manière autonome pour atteindre un objectif précis. Afin d'assurer la promotion de l'auto-efficacité, nous offrons aux enfants d'agir de manière autonome. C'est ainsi que les enfants organisent leur vie quotidienne de manière autonome et peuvent décider eux-mêmes comment

organiser leur temps dans l'institution. Ils se répartissent leur temps de manière autonome dans leur vie quotidienne. Ils décident quand ils veulent faire leurs devoirs, avec qui ils veulent jouer et choisissent leur personne de référence. Parce que les enfants ont le droit d'agir en fonction de leurs intérêts, ils n'ont pas à se confronter souvent aux frustrations.

2.4 Pratiques pédagogiques

2.4.1 Conditions générales pour les processus de formation

Nos ateliers ont les fonctions suivantes pour assurer et rendre possible les processus éducatifs:

➤ Mensa

La cafétéria se trouve au rez-de-chaussée, près de l'entrée. Comme pour beaucoup d'enfants, après l'école, la première station est le restaurant. Il était naturel pour nous que ce restaurant puisse être atteint le plus rapidement possible. Cela permet aux enfants de prendre leur repas de manière ciblée sans détours. Les enfants doivent cocher leur nom devant la porte sur une liste, pour que les éducateurs puissent vérifier leur présence. Cela permet aux éducateurs de garder une vue d'ensemble des enfants restants vers la fin. Une fois qu'ils ont coché leur nom, ils doivent prendre un morceau de bois coloré qui est marqué d'un numéro et montre leur place. Les places dans la cafétéria sont réparties selon les mêmes couleurs que les morceaux de bois.

Sur la table où ils s'inscrivent en plus de la liste se trouve également le menu de la semaine, un tableau avec le menu du jour actuel (en allemand et en français) et une assiette de présentation qui affiche une portion adaptée aux enfants. La cafétéria a été décorée de telle sorte que, grâce à la décoration de la table, les enfants se sentent comme s'ils se trouvaient dans un vrai restaurant. Les tables peuvent accueillir de 6 à 8 enfants. Cela permet une atmosphère détendue de bien-être, car les enfants ne se sentent pas comme dans une cantine à grande échelle: cela donne plutôt un sentiment de cohabitation familiale. Chaque table est équipée d'une nappe, des couverts, des tasses, des serviettes et de l'eau.

Comme nous offrons dans la cafétéria un buffet adapté aux enfants (hauteur adaptée aux enfants, assez varié) les assiettes sont à portée de main à côté du buffet accueillant. Sur le buffet, les enfants retrouvent chaque jour les principaux aliments (protéines, glucides et fibres). Ils doivent prendre quelque chose de chaque groupe pour leur permettre de le faire, il existe une variation de salades, de légumes, d'accompagnements et de fruits. Les enfants qui ne sont pas autorisés à manger différents aliments en raison d'allergies ou de raisons religieuses sont également pris en charge. Ici, les cuisiniers cuisinent un repas alternatif pour ces enfants. Nous le conservons et l'étiquetterons séparément des autres plats. Après avoir mangé, l'enfant doit vider son assiette et ranger les couverts dans les rangements prévus. Même son espace de table doit être nettoyer

pour que l'enfant retrouve un endroit propre. Il doit le remettre son morceau de bois dans le récipient prévu à cet effet pour savoir quelles tables ont une place de libre.

Quand tous les enfants seront venus à la cafétéria, les deux derniers éducateurs nettoieront le reste et nettoieront correctement les tables pour que la salle de 14.00-15.30 soit disponible les mardis et jeudis pour les enfants.

➤ Salle des devoirs

Les devoirs sont faits dans une salle de classe les lundis et mercredis de 16.10-18.00 et le mardi et le jeudi de 14.00-18.00. Il y a toujours un éducateur dans la salle. Les enfants doivent d'abord passer à l'atelier pour leur dire qu'ils vont faire leurs devoirs.

Les enfants de tous les cycles doivent montrer leur carnet des devoirs à l'éducateur présent. Les enfants du Cycle 2 reçoivent des instructions sur les devoirs qu'ils doivent faire. Les enfants du cycle 2.2-3.2 doivent faire leurs devoirs seuls et de manière autonome. L'objectif est de leur donner une responsabilité et une participation propres afin qu'ils puissent se préparer aux années suivantes.

L'éducateur présent vérifie à la fin du devoir si l'enfant a fait ses devoirs. Une fois que l'enfant a fini ses devoirs, il aura un jeton et sera autorisé à quitter la pièce. Les enfants du cycle 4.1-4.2 doivent décider eux-mêmes s'ils veulent faire leurs devoirs seuls sans assistance ou s'ils préfèrent avoir un éducateur à leurs côtés. Comme ces enfants vont rejoindre le lycée prochainement, il s'agit d'une étape importante dans leur processus de développement pour travailler et s'organiser de manière autonome.

Les enfants qui sont en activité pendant la période de devoirs (Lasep. Excursions...), doivent faire leurs devoirs après 16 heures dans la salle de classe. Ici aussi, un éducateur est à leur secours pour toute question.

Parce que nous fournissons aux enfants une aide aux devoirs, nous dépendons de la participation des parents qui contrôlent et terminent les devoirs des enfants.

➤ Olympia

Dans cet espace fonctionnel, les enfants ont la possibilité de se défouler sur le plan du mouvement. Chaque jour, différentes activités psychomotrices et projets y sont proposés.

La pièce est de plus de 100 mètres carrés. Il y a un mur d'escalade dans la pièce, quelques matelas, des moyens d'accrocher des appareils spécifiques et divers autres matériaux tels que le matériel de cirque, les steps et les matériaux sensoriels. On peut aussi installer une course d'obstacles dans cette pièce.

➤ Stage

Cette salle est consacrée aux arts du spectacle de l'esthétique. Ici, les enfants peuvent se déguiser, se maquiller, se mettre du vernis à ongles et jouer (théâtre, danse, spectacle de lecture).

La pièce étant utilisée pour la représentation, elle comporte également un vestiaire. Les enfants ont une table de maquillage avec du matériel de maquillage, une table de coiffeur avec des pinceaux, des pinces à cheveux et autres accessoires, ainsi qu'un ensemble complet de manucure avec divers vernis à ongles.

Le coin design est nouveau dans cette pièce. Ici, les enfants ont la possibilité de coudre ou de coiffer eux-mêmes leurs vêtements. Le coin a une machine à coudre ainsi qu'une variété de tissus. Ils ont également la possibilité de se déguiser et de se mettre dans différents rôles. Le matériel et les vêtements sont mis gratuitement à la disposition des enfants et sont présentés de manière esthétique.

Dans cette salle, les enfants peuvent se défouler de manière créative et préparer leurs performances, que ce soit de la danse ou du théâtre.

➤ Studio

Le studio est au deuxième étage. C'est le lieu de diffusion de notre «Radio Babel». La salle comprend également un écran vert pour le montage photo et vidéo.

Une émission de radio y est diffusée deux fois par semaine, le lundi et le jeudi.

Les jours restants, la salle est utilisée pour la représentation. Des séances photo, des enregistrements audio et des enregistrements vidéo ont lieu ici.

➤ Gourmand

Il y a une cuisine dans notre établissement. Le concept Gourmand est destinée à traiter le thème de la nutrition et de la cuisine. L'accent est mis ici non seulement sur la cuisine, mais aussi sur tous les processus de développement qui y sont associés. (Respectez les quantités, organisez-vous, etc.).

➤ Galileo

Dans la salle « Galileo », il y a de nombreuses étagères avec des livres. Cette pièce sert comme lieu de repos et de retrait pour les enfants. Ici, ils peuvent lire un livre en toute tranquillité, ou chercher des informations sur des sujets scolaires, ou parler à d'autres enfants. Des ipads sont également disponibles pour les enfants pour leur montrer comment utiliser les nouvelles technologies.

« Esch Village » et « Architektis » se trouvent dans la même pièce fonctionnelle.

➤ Village d'Esch

L'espace à fonction « Esch Village » permet aux enfants de jouer librement. La salle est divisée en 3 zones.

- Magasin
- Cuisine avec salon
- Coin bébé

1. Espace magasin

Au magasin, les enfants peuvent reproduire les achats qu'ils font en famille. Ils peuvent également tester leurs compétences dans des professions telles que caissier. Dans l'espace magasin, il y a des étagères avec des fruits et légumes ainsi que des étagères avec des objets du quotidien qui sont des boîtes vides mais réelles. Il y a un comptoir et une caisse. Il est important de donner aux enfants la possibilité de recréer leur vie quotidienne de la manière la plus réaliste possible et de stimuler / soutenir leur imagination avec des objets réels.

2. Espace cuisine avec coin salon

C'est l'un des domaines les plus importants pour les enfants car il reflète leur vie quotidienne. Cette pièce se compose d'une cuisine avec de vrais ustensiles de cuisine tels que des casseroles, des verres et des couverts. Une fois que les enfants rentrent à la maison, la plupart du temps familial est passé dans la cuisine et le salon. Il est important que les enfants puissent présenter leur vie quotidienne dans la famille et la vivre. Alors que nous nous occupons d'un groupe multiculturel, les enfants découvrent également de nouvelles coutumes et traditions étrangères. Rapprocher les valeurs et les normes des enfants est l'une des principales tâches d'intégration dans notre société. Ici, ils peuvent se développer librement en répondant à leurs besoins.

Coin bébé

Cet espace a été mis en place avec les enfants. Dans cette zone il y a un lit bébé et une table à langer. Ici, les enfants peuvent glisser dans un rôle parental, en prenant soin des bébés

(alimentation, lavage / bain, couches). Beaucoup de nos enfants ont des petits frères et sœurs, ils peuvent donc rejouer et traiter ce qu'ils voient à la maison.

Tous ces domaines sont très importants pour les enfants, d'où le nom « Esch Village ». Ici, ils peuvent découvrir et reconstituer leur vie quotidienne du matin au soir.

➤ **Architektis**

Dans le domaine des fonctions architecturales, les enfants ont la possibilité de se développer structurellement.

Avec des matériaux polyvalents tels que:

- o Kappla
- o Pierres magnétiques
- o Piste de marbre Haba
- o Matériel de mesures
- o Knexx
- o Pailles et connecteurs
- o Blocs de construction en mousse
- o Coffret électrique
- o Boîte magnétique
- o Sable cinétique
- o Différents matériaux de travail

En raison de la diversité du matériel, les enfants peuvent expérimenter une grande variété de domaines. Que ce soit physiquement, mathématiquement, techniquement, électroniquement ou artistiquement.

Le boîtier électrique et le boîtier magnétique sont proposés que pour des activités ciblées spécifiques. Dans la partie arrière de la salle il y a un projecteur. Ici les enfants peuvent construire des mondes fantastiques avec différents matériaux (animaux, plantes, kappla, ...). Sur les murs, les enfants trouveront de nombreuses images de bâtiments, de monuments ou des objets déjà construits par les enfants. Les créations que les enfants ont construites peuvent rester comme

modèles d'exposition jusqu'à vendredi. Ils sont également autorisés à prendre des photos de leurs créations.

➤ Atelier

La salle à fonction « Atelier » est divisé en trois zones.

1^{ère} zone : couture

Dans la zone de couture, il y a deux tables mobiles sur lesquelles se tiennent les machines à coudre et une grande table qui a été assemblée à partir de deux palettes et d'une grande planche de bois. La table a été peinte avec de la peinture pour tableau noir. Les enfants peuvent l'utiliser pour enregistrer des modèles. Nous avons également une étagère mobile pour ranger les tissus. Avant que les enfants puissent utiliser cette zone de couture, ils doivent passer et réussir un examen. Les enfants doivent dessiner d'abord un croquis avant de commencer à coudre quoi que ce soit. Cette zone contient également du fil, des aiguilles, de la laine, du tissu, des peintures pour tissus, etc.

2^{ème} zone : travaux manuels

Dans cette zone, deux tables sont utilisées pour le sciage, le perçage, le martelage, etc. Avant que les enfants soient autorisés à travailler dans l'usine, ils doivent également passer un examen. Celui-ci se compose de deux parties, une partie écrite où ils doivent connaître toutes les règles de sécurité. Dans la partie pratique, ils doivent démontrer qu'ils savent utiliser les machines correctement. (Perceuse, scie, tournevis sans fil). Les enfants qui réussissent le test de sécurité peuvent alors laisser libre cours à leur créativité. Néanmoins, les enfants sont toujours sous la surveillance d'un éducateur qui est à leur disposition pour toute question ou aide.

3^{ème} zone : peinture et bricolage

Le coin peinture et bricolage est équipé de deux longues tables qui servent de plan de travail et peuvent être utilisées par 12 enfants en même temps. Les couleurs de peinture sont librement disponibles pour les enfants. Dans ce coin, ils peuvent se défouler de manière créative et décider librement de ce qu'ils souhaitent peindre. Il n'y a pas de limites pour les enfants tant que leurs idées sont constructives et réalisables. Ils peuvent y trouver tous les matériaux (ciseaux, papier, matériaux recyclés) sur une grande étagère. Sur le grand mur de cette salle, les enfants ont la permission de fixer leurs feuilles et de peindre debout sans restriction. Un chariot est disponible pour les enfants, qui est équipé de différents pots de peinture et pinceaux. Le personnel s'occupe de remplir les verres de peinture. Le personnel est responsable du réapprovisionnement des matériaux. Cela signifie que les enfants ont toujours un grand choix de feuilles, de couleurs et de colle disponibles.

➤ Sortie

Il s'agit principalement d'une activité planifiée. L'éducateur accroche son activité au mur, les enfants intéressés par l'activité peuvent s'y inscrire. Ces activités ont toujours des objectifs pédagogiques différents. Par exemple, des visites à la forêt, des piscines, des parcs d'escalade et des zoos sont fréquemment faites sur Esch-sur-Alzette. Il y a bien sûr aussi des « sorties » qui ont lieu en dehors d'Esch-sur-Alzette, qui sont alors des excursions d'une journée entière.

Cependant, les enfants ont toujours la possibilité de rester dans l'air de jeu derrière l'établissement. Puisqu'il y a toujours un éducateur à ce poste, les enfants sont toujours libres de décider s'ils veulent rester à l'intérieur ou jouer avec des amis à l'extérieur.

➤ Coin des parents

Le coin des parents est tous les jours à leur disposition, tous les jours. Ici, vous pouvez vous asseoir en attendant vos enfants ou simplement vous détendre et discuter avec d'autres parents.

Les discussions, que ce soit entre les éducateurs et les parents ou avec des organismes extérieurs (par exemple école), peuvent avoir lieu dans cette salle.

La chambre est meublée d'un canapé confortable et est décorée de manière accueillante.

Dans le couloir, nous avons une table sur laquelle les parents retrouvent du café et du thé, ainsi que divers livres et brochures d'information.

➤ Salle Montessori

La salle Montessori est à la disposition des enfants du C1, tous les jours. Le vendredi de 16h à 18h, un projet permanent est en cours ici. Des activités ciblées sont menées. La salle est équipée de 4 tables ainsi que d'assiettes Montessori et d'un meuble Montessori. Les enfants peuvent choisir l'assiette qu'ils souhaitent utiliser. La conception de la salle a été basée sur la pédagogie Montessori afin que les enfants puissent travailler tout en suivant cette pédagogie. Le nombre maximum est de 5 enfants afin qu'il y ait une atmosphère calme et agréable.

➤ Salle de relaxation

Cette salle permet aux enfants de la précoce de faire une sieste après le déjeuner. La chambre a été conçue pour être relaxante. Il y a un voile au plafond et une chaîne de lumières qui projette une lumière chaude dans la pièce. La salle sert également à ranger nos chariots mobiles pour les enfants du C1. L'espace est principalement utilisé pour des activités de relaxation, des histoires et des jeux de pleine conscience.

➤ Zen Oasis

La salle est spécialement conçue pour la détente. Les offres qui y sont proposées sont le yoga, la méditation, les voyages fantastiques, les massages, etc. Dans la salle, il y a des tapis de yoga, différents instruments sonores, des balles de massage, du matériel pour faire du thé, des bougies, différents matériaux pour créer des mandalas, et de nombreux matériaux de relaxation différents.

➤ Conseil des enfants

Cette salle est utilisée une fois par semaine. Dans cette salle, « le conseil des enfants » se réunit pour discuter de nouvelles idées, activités et problèmes. Les autres jours de la semaine, la salle sert de salle de retraite aux enfants du C4. Ici, ils peuvent discuter de sujets adaptés à leur âge et jouer à des jeux de société.

2.5 Mise en œuvre des champs d'action

Champ d'activité esthétique, créativité et art

Le champ d'activité créativité, art et esthétique permet de présenter des compétences et découvrir de nouvelles choses. Avec l'acquisition de ces trois domaines d'activité, il est plus facile de trouver des solutions innovantes. L'éducation esthétique offre aux enfants la possibilité de se développer de manière créative face à leur milieu de vie.

Chaque zone sensorielle est abordée de manière particulière par des formes spécifiques d'éducation esthétique: l'œil perçoit et traite les formes de la création artistique, l'oreille la musique avec ses sons et mélodies, le corps sensoriel la danse et le mouvement rythmique. Il ne s'agit pas de créer un produit ou un résultat avec les enfants. En accompagnant et en soutenant le travail artistique et créatif des enfants, la devise suivante s'applique d'une manière particulière: Le chemin est le but.

Le design visuel est un champ d'expérience dans lequel les enfants peuvent vivre leur joie innée d'expérimenter et de concevoir. Dès qu'ils peuvent utiliser leurs doigts et leurs mains, les enfants veulent créer des traces. Ces traces sont l'expression de l'auto-efficacité, de l'autonomie et de l'individualité.

Afin de mettre en pratique ce champ d'action, nous offrons aux enfants un libre choix de matériaux visibles et une action libre dans toutes les pièces fonctionnelles.

Chacun des sens mentionnés ci-dessus est stimulé par nous à travers des suggestions ciblées telles que des livres, des photos, des affiches ou des activités. Les matériaux sont adaptés aux enfants et sont stockés dans des boîtes transparentes. Ainsi, les enfants ont la possibilité de laisser libre leur esthétique, leur créativité et leur art en fonction de leurs besoins. La salle joue un rôle

important en tant que troisième éducateur, car elle nous permet de nous retirer de manière ciblée pour agir comme observateur silencieux. De cette manière, les enfants deviennent leurs propres créateurs de vie.

Champ d'action langue, communication et médias

L'acquisition du langage est une compétence innée, mais elle ne peut que être correctement apprise par une interaction directe avec d'autres personnes. La formation linguistique n'est pas une offre supplémentaire, mais doit être systématiquement prise en compte lors de la conception de tous les processus de communication et d'interaction. La communication n'est pas seulement un langage, mais les enfants expérimentent avec leurs voix, leurs expressions faciales, leurs gestes et leurs mots. La langue est également façonnée par la fantaisie et la diversité de leur expression.

Les médias font de plus en plus partie de la transmission des connaissances mondiales, puisque le monde et la société se développent rapidement et sont de plus en plus numérisés, les enfants entrent en contact avec les médias numériques à un âge précoce, alors que les anciennes méthodes tombent de plus en plus dans l'oubli. C'est l'un des domaines d'action dont l'importance et la mise en œuvre doivent être privilégiées aujourd'hui.

Dans notre établissement, la langue luxembourgeoise est la langue de connexion, mais nous donnons également la possibilité aux enfants de s'exprimer dans leur langue maternelle, afin d'expérimenter les mots et de favoriser le développement de leurs compétences linguistiques. Dans notre établissement, nous intégrons les langues nationales officielles que l'on retrouve dans la société à l'aide de journaux et de livres. Grâce à notre émission radiophonique hebdomadaire et au «Kannerkomitee», les enfants apprennent activement à s'exprimer correctement en luxembourgeois. Une communication correcte est importante pour exprimer des opinions.

Dans la salle à fonction « Studio », les enfants peuvent acquérir de l'expérience avec les ordinateurs, la technologie et le cinéma. Dans un deuxième temps, nous impliquerons encore plus Internet car notre page d'accueil sera terminée dans les prochains mois.

Notre bibliothèque est régulièrement mise à jour avec de nouveaux livres et magazines adaptés aux enfants dans différentes langues.

La communication et la promotion de la langue se trouvent dans chaque salle fonctionnelle. La plupart des matériaux sont étiquetés en français et en luxembourgeois.

Champ d'action émotions et relations

Les enfants et leurs interactions avec les autres sont façonnés par leurs émotions. En échange avec d'autres enfants et leurs tuteurs, les enfants développent la capacité d'être conscients de leurs émotions et de construire des relations sociales de confiance. Des relations fiables sont la base des processus éducatifs. Cependant, les relations sont plus qu'une simple proximité et elles prospèrent mieux lorsqu'elles sont basées sur la confiance. La confiance, par contre, nécessite une expérience appropriée: mes sentiments sont respectés, mes souhaits compris, mes besoins satisfaits, mes intérêts perçus. Au sein d'un groupe de pairs, les enfants sont mis au défi de trouver leur position. L'objectif est de créer un équilibre entre les besoins et les intérêts individuels ainsi que l'intégration dans la communauté.

Pour que les enfants puissent se développer librement, construire et renforcer des relations sociales, nous leur offrons suffisamment d'occasions pour apprendre et pour jouer.

Nous aidons les enfants à reconnaître et à résoudre les conflits avec leurs pairs et leur offrons ainsi une chance de mieux se développer. Nous donnons aux enfants des limites claires à la liberté de régler les différends entre eux et les soutenons dans la négociation de compromis et de solutions.

Afin de couvrir ces champs d'action, les enfants peuvent façonner eux-mêmes leur vie quotidienne en choisissant leurs propres intérêts et tuteurs. Par exemple, ils peuvent décider s'ils veulent participer à des activités et des projets spécifiques, ils peuvent rejoindre le groupe qui leur convient. Nous proposons aux enfants des coins de tranquillité dans l'établissement, où ils peuvent se retirer pour répondre à leurs besoins de repos et de détente. Du matériel tel que des CD de musique, des journaux, des radios et des vidéos sont également disponibles pour donner aux enfants la possibilité d'être autonomes et de traiter leurs émotions individuellement ou en groupe.

Champ d'action sciences naturelles et technologie

Les domaines des mathématiques, des sciences et de la technologie sont considérés comme des fondements importants dans l'apprentissage tout au long de la vie.

- **Nature et environnement**

Les rencontres avec la nature peuvent déclencher chez les enfants une préoccupation de l'environnement. La discussion favorise le développement d'une utilisation responsable des ressources de la nature.

C'est leur responsabilité de prendre soin des plantes. Il existe 2 bacs biologiques qui sont utilisés pour une séparation correcte des déchets. Dans la salle à fonction « Atelier » les matériaux (papier, plastique, peinture) sont écologiquement séparés. Nous essayons de recycler certains matériaux (tissu, bois). Une fois par semaine les matériaux séparés sont collectés par la commune d'Esch.

- **Technologie**

Les appareils techniques et les machines soulèvent des questions sur leur fonctionnement. Les enfants développent un comportement de travail pertinent et apprennent à utiliser différents outils, leur approche et les étapes de travail. Cela les aide à réaliser des idées, à inventer de nouvelles choses et à produire leurs propres œuvres. En termes de technologie, nos enfants ont la possibilité de s'inscrire à un test d'usine, un test de couture et un test de sculpture. La réussite de l'examen donne aux enfants la possibilité d'expérimenter dans des domaines techniques. Nous permettons aux enfants, quel que soit leur sexe, d'avoir une expérience pratique avec des outils, du matériel et des dispositifs techniques.

Des matériaux tels que des couteaux de poche, des perceuses, des scies, des machines à coudre, des marteaux et d'autres sont à leur disposition. Le « Wëssensatelier » que nous visitons deux fois par mois fait partie de manière intégrante de ce domaine d'activité.

Dans la salle à fonction « Architektis », nous proposons aux enfants des activités spécifiques pour le démontage d'appareils électriques tels que radios et téléphones portables, ainsi que l'expérimentation du sable cinétique, des circuits et des aimants.

- **Mathématiques**

La mathématique est un composant élémentaire du développement cognitif et se réfère à la reconnaissance et à la description de modèles et de structures, de règles et de régularités. Les enfants ont libre accès aux mathématiques (nombres, quantités, tailles, formes géométriques), ils font des expériences avec tous leurs sens et ils font des expériences à l'aide d'activités scientifique.

Notre salle à fonction « Architektis » est équipée de divers matériaux mathématiques. Différents blocs de construction (Kappla, triangles magnétiques, Lego) ainsi que des appareils de mesure qui permettent aux enfants d'expérimenter et d'explorer les lois de la physique. Des suggestions visuelles sur les principes mathématiques peuvent être trouvées dans les salles à fonction « Scribo » et « Architektis », destinées à stimuler et à développer les compétences mathématiques des enfants.

Champ d'action mouvements, conscience corporelle et santé

Les mouvements sont un des fondements importants du développement humain. Les mouvements sont un besoin fondamental des enfants. Dans les mouvements, les enfants peuvent apprendre à connaître et à contrôler leur force et leurs propres limites. Afin de couvrir ce domaine de compétence avec nos impulsions pédagogiques, nous avons beaucoup de possibilités dans notre établissement.

Il y a suffisamment d'espace derrière notre établissement pour courir, grimper, sauter et jouer. Les enfants se voient proposer des activités qui favorise le mouvement et la conscience corporelle, telles que cours de danse, LASEP, cinéma, sports d'équipe. Afin de garantir un équilibre entre tension et détente, nous proposons aux enfants du yoga, des massages de relaxation, des voyages fantastiques ou des cours de lecture.

Dans notre établissement, nous donnons aux enfants la possibilité de manger sainement, nous essayons de leur donner l'envie d'essayer de nouveaux aliments et saveurs. Nous mettons en place un menu hebdomadaire, les réglementations alimentaires culturelles et religieuses sont respectées et la gestion des allergies et intolérances alimentaires est prise en compte. Les enfants ont accès à de l'eau toute la journée, des fruits frais sont proposés tous les jours et des collations saines sont préparées chaque après-midi.

Champ d'action valeurs, participation et démocratie

Les valeurs donnent une cohésion à une famille, un groupe ou une société. Les valeurs sont d'une importance fondamentale pour une organisation responsable de sa propre vie et sa coexistence avec les autres. Dans d'autres peuples ou religions, différentes valeurs sont plus importantes ou sont plus décisives que chez nous. Les droits fondamentaux des enfants sont accordés à tous les enfants de notre établissement. Ceux-ci deviennent une partie de leur propre personnalité et leur permettent de grandir en tant que citoyens conscients de la société. De cette manière, les enfants apprennent par petites étapes la signification et l'importance de la démocratie. Outre la tolérance, la solidarité et l'égalité, le respect (entre les enfants et les éducateurs) est au premier plan dans notre établissement.

Les jeux de rôles vécus par un enfant sont à l'interface des compétences personnelles et sociales.

Le terme « genre » décrit les rôles sociaux d'un genre ou les caractéristiques sociales du genre. Il décrit tout ce qui est considéré comme typique d'un sexe spécifique dans une culture et une société. Dans notre établissement, nous attachons une grande importance à l'éducation dans laquelle les filles et les garçons sont encouragés dans la même mesure à répondre à leurs besoins.

Ils ont la possibilité d'observer et d'essayer les caractéristiques des rôles de chaque sexe. Pour cela, nous nous assurons qu'une grande variété de matériel de jeu soit disponible, donc pour nous le coin jeu de rôle comprend non seulement des poupées mais aussi des outils, du déguisement féminin et également l'élément masculin.

La participation des enfants signifie participer activement, la codétermination, la coopération. La participation des enfants dans notre établissement devrait servir à inclure leurs préférences, leurs compétences et leurs perspectives dans la prise de décision. Avec l'aide de la participation, les enfants peuvent participer activement à la planification de leur vie quotidienne dans notre MR et incorporer leurs souhaits et préférences de manière ciblée. La participation doit permettre aux enfants de communiquer entre eux et de négocier les problèmes et les décisions.

Nous avons donc créé notre «Kannerkomitee», dans lequel les enfants ont leur mot à dire dans les projets et nous informent. De-là ils peuvent également formuler leurs propres idées et façons de penser.

Le fait que le contenu du «Kannerkomitee» soit thématique et coordonné chaque semaine lors d'une réunion d'enfants signifie que la participation est la clé de la démocratie. Parce que chaque enfant peut s'exprimer librement et présenter ses idées.

Il est important que les enfants participent à l'installation.

2.6 Aide à la transition/phase de transition

Transition d'enfants extérieurs

Le chargé de direction rentre en contact avec les parents et l'enfant et propose aux parents une réunion d'information. L'établissement est ensuite présenté à l'enfant et aux parents et ils visiteront les différentes salles de fonction. Afin de faciliter la transition de l'enfant à la MR, nous proposons une phase d'adaptation. En juillet 2019/2020, nous avons proposé aux parents et aux enfants une journée « portes ouvertes ». Nous avons proposé une journée d'adaptation pour le cycle 1, et nous avons également proposé une journée pour le cycle 2 – 4 pour une phase de familiarisation. Pendant la phase d'adaptation, les parents et les enfants ont la possibilité de visiter l'établissement, de voir les différentes salles de fonction et le personnel de la Maison Relais, ainsi que connaître le chemin de l'école. Les enfants ont également la possibilité de rester dans l'établissement ce jour-là et de participer à diverses activités.

Les enfants qui déménagent et viennent dans notre maison relais ont la possibilité de débiter une phase d'adaptation dans notre établissement pendant la première semaine de septembre.

Phase de transition de C1

Afin de faciliter la phase de transition pour les enfants du C1, nous avons converti différentes pièces du premier étage en «pièces fonctionnelles». Cela devrait leur donner l'opportunité de se retrouver dans le concept ouvert avec lequel nous fonctionnons. Le matériel non présent les enfants peuvent le retrouver en grand quantité dans de différentes salles au rez-de-chaussée.

Afin de permettre une phase de transition réussie pour les enfants, nous l'avons divisée en plusieurs phases:

Phase préparatoire

La phase préparatoire doit servir de phase de familiarisation pour les enfants du C1 et C3, qui commence avant les vacances de carnaval. Les enfants ont la possibilité de mieux se connaître en jouant ensemble au premier étage et en participant à des activités. Les enfants de C3 sont nommés parrains ou marraines des enfants de C1. Ils sont désignés comme un accompagnement à la routine quotidienne de C1 et tentent de construire une confiance mutuelle dans la vie quotidienne. Les enfants du C3, qui se considèrent comme parrains / marraines, le font naturellement par propre choix.

Phase 1.: (A lieu après les vacances de carnaval)

La première phase consiste à créer une ambiance familiale entre les enfants du C1 et ceux du rez-de-chaussée.

Les enfants du C1 peuvent descendre au rez-de-chaussée avec l'enfant de référence(parrain/marraine), les mardis et jeudis à partir de 14h00, pour jouer avec les autres enfants jusqu'à 16h00.

Phase 1.2:

Dans cette phase, le temps des enfants au rez-de-chaussée est prolongé.

Les enfants du C1 peuvent descendre avec l'enfant de référence, les mardis et jeudis à partir de 14h00 et jouer en bas jusqu'à 18h00. Dans cette phase, à 16h00, ils peuvent également prendre le goûter ensembles.

Phase 2.1:

Les enfants du C1 peuvent descendre immédiatement jouer avec leur enfant de référence les mardis et jeudis après avoir mangé avec leur groupe.

Phase 2.2:

Chaque jour après avoir mangé avec leur groupe, les enfants du C1 peuvent immédiatement descendre jouer avec leur enfant de référence.

Phase 3.1:

Tous les jours, les enfants du C1 peuvent déjeuner avec leur enfant de référence et puis aller jouer avec celui-ci jusqu'à 18h00. Dans cette phase, les enfants de référence expliqueront les salles à fonction aux enfants avec les règles respectives de la Maison Relais.

Phase 3.2:

En septembre à la rentrée scolaire, les enfants de référence, qui s'occupent des enfants du cycle 1, continueront de les accompagner en C2. Cela se produit dans les premières semaines, parce que les enfants ne doivent pas se sentir opprimés par les enfants plus âgés et ne doivent pas se sentir perdus dans la Maison Relais pendant les premières semaines.

En tant qu'éducateurs, nous sommes toujours aux côtés des enfants et les accompagnons dans les différentes phases de transitions. Les enfants du cycle 3 assument une partie de notre tâche, mais cela compte comme participation des enfants à la vie quotidienne.

Phase de transition depuis le C4

L'objectif de la phase de transition du C4 est que les éducateurs, préparent les enfants à ce qui est nécessaire pour leur année à suivre au lycée. Nous proposons aux enfants diverses activités qui peuvent les aider plus tard. Des activités telles que : comment fonctionne PowerPoint ou Office 365, discussion sur des sujets actuels et bien plus encore. Nous expliquons le chemin aux enfants et quel bus ils doivent prendre pour se rendre à leur lycée. Nous informons également les enfants de la date de la journée portes ouvertes de leur lycée, afin que les enfants aient la possibilité de le visiter. Nous nous rendons également au centre des jeunes d'Esch-sur-Alzette avec les enfants afin qu'ils puissent faire leur connaissance et leur rendre visite s'ils le souhaitent une fois qu'ils seront au lycée.

A la fin de l'année scolaire, une fête d'adieu est organisée avec les enfants du C4.

2.7 Partenariats éducatifs

Les enfants qui visitent la Maison Relais vivent dans différents domaines de la vie: famille, école, maison relais et public. Ces domaines de la vie doivent être pris en compte et harmonisés, ce n'est qu'alors que l'on parviendra à la meilleure promotion et à l'éducation des enfants. Pour ce faire, des échanges réguliers et une coopération intensive entre les partenariats éducatifs suivants sont nécessaires.

Partenariats éducatifs avec les parents

Les parents sont les principaux interlocuteurs de l'enfant et, par conséquent, nos principaux partenaires dans l'éducation des enfants.

La transparence et l'information mutuelle sont nécessaires pour maintenir ce partenariat éducatif. Nous essayons également de résoudre les questions de fond et les problèmes avec nos parents.

Pour ce faire, nous utilisons :

- L'entretien initial avec la directrice après l'engagement de la place avec des informations détaillées sur le travail conceptuel
- Entretiens individuels avec les parents à une occasion ou à la demande des parents
- Visites de la Maison Relais en septembre avant la rentrée scolaire
- Entretiens de conseil sur les spécificités du développement
- D'éventuelles réunions de parents
- Les réunions de parents d'élèves par thème
- Affiches avec informations pédagogiques et organisationnelles
- Lettres parentales au début de l'année et au cours de l'année pour informer sur les changements importants, les dates et les événements
- Publication de photos sur le mur parlant
- Événements, Fêtes d'été et d'hiver
- Salle des parents
- Des conversations pour discuter des besoins et des sensibilités actuelles

Conseil des échevins d'Esch/Alzette

L'échevin compétent participe régulièrement aux réunions des responsables de direction pour discuter des problèmes, des grands projets, de la formation continue, etc.

École

La coopération entre l'école et le MRE est très importante dans notre travail quotidien. Chaque MRE coopère avec l'école concernée, que ce soit dans le cadre du PEP¹, des échanges sur les enfants de la MRE ou d'autres activités. Le directeur de la MRE participe aux réunions du Comité d'école. En cas de besoin, les éducateurs de la MRE rencontrent les enseignantes.

Les MRE, qui s'occupent des enfants de l'EDIFF (éducation différenciée), participent 1 à 2 fois par an à des réunions à l'EDIFF.

La chef de la direction rencontre 2 à 3 fois par an la présidente de l'école Bruch/Fliedermais. Les questions d'organisation sont généralement discutées et convenues ensemble. Notre concept ainsi que les règles du temps des devoirs sont expliqués au début de l'année scolaire pour éviter le problème des devoirs qui doivent être faits pendant le temps de la Maison Relais. Il n'est pas rare que les devoirs soient à l'origine de tensions entre les parents, l'école et la Maison Relais.

C'est pourquoi la collaboration entre parents, écoles et Maison Relais est nécessaire. Cette coopération doit devenir encore plus forte au fil du temps.

Au cours de l'année scolaire et selon les besoins, des réunions ont lieu entre les éducateurs et les enseignants. Ceux-ci servent à parler du développement ou des problèmes des enfants et à résoudre les questions d'organisation, car la Maison Relais partage différentes salles avec l'école « Fliedermais ».

Depuis plusieurs années, l'école et la Maison Relais travaillent ensemble pour simplifier la transparence entre l'école dans la Maison Relais aux parents. Pour aller de plus en plus dans une direction commune, nous avons décidé d'organiser, de planifier et d'organiser ensemble une fête annuelle. Avec cela, nous attirons l'attention de la coopération envers les parents.

¹ Plan d'encadrement périscolaire

Services sociaux et autres institutions

Notre institution coopère avec les services sociaux tels que : CIS, SCAS, Ligue médico-sociale, PAMO, Croix Rouge, SIPO, Hëllëf fir den Puupelchen; Arcus; Logopédie; Scap; Cordée Asbl; Apemh; Réseau Psy, etc.

La coopération est assurée par des réunions régulières (1x par trimestre) entre les responsables de la direction (accompagnés, le cas échéant, d'un membre de l'équipe éducative de l'enfant) et les suppléants des services sociaux respectifs. Ces réunions servent à faire le point sur le travail pédagogique déjà accompli avec l'enfant et sa famille et à définir de nouveaux objectifs.

Au cours d'un trimestre, d'autres contacts sont bien sûr effectués par téléphone ou par courrier électronique si la situation l'exige. En outre, d'autres réunions peuvent être convoquées, le cas échéant, en présence des parents de l'enfant.

Les réunions sont consignées par écrit dans le dossier de l'enfant afin d'assurer un travail pédagogique continu avec l'enfant.

Kannerschlass Suessem

L'école des parents

L'école des parents propose aux parents de nombreuses offres de formation continue et des activités d'accompagnement dans leur vie éducative quotidienne. C'est pourquoi nous avons la possibilité d'offrir à nos parents des soirées à thème. Ces soirées thématiques sont basées sur les intérêts des parents que nous avons élaborés en amont avec eux.

De plus, nous proposons aux parents le « coin parents » 1 fois par mois. Ici, les parents disposent toujours de la même personne de confiance pour aborder avec elle divers thèmes éducatifs et pédagogiques. Elle assiste les parents en tant que conseillers auxiliaires, le tout dans un espace intime protégé (salle des parents). Comme la conseillère parle la langue maternelle de beaucoup de nos parents, les parents se sentent plus libres et peuvent avoir des échanges plus ouverts.

Coopération et réseaux locaux

Afin de pouvoir mettre en œuvre nos projets d'éducation et de formation, nous nous efforçons de travailler en étroite collaboration avec les institutions et installations situées sur le territoire.

Forestier

Chez le garde forestier de la commune d'Esch, il est toujours possible de demander des matériaux naturels. Pour le bricolage et la construction, nous pouvons régulièrement demander du bois qu'il nous traite dans la bonne taille.

Escher Gemeisgaart

À Noël, Pâques, été, etc. nous avons la possibilité de commander des fleurs et des décorations aux jardiniers de la commune d'Esch pour effectuer des activités à la Maison Relais. Ils proposent également sur demande des activités (plantes de fleurs, etc.) et des ateliers avec les enfants.

Service écologique

Notre maison relais Fliedermais n'a pas encore reçu de label écologique grâce à la « SuperdrecksKëscht », mais nous avons la possibilité de le demander. Pour pouvoir le faire de manière adéquate, nous collaborons avec le Service écologique, qui nous aide à trier les déchets et rend compte au « SuperdrecksKëscht ».

Service architecture

En cas de problème avec les infrastructures de la Maison Relais, nous nous adressons à l'architecte compétent de la commune d'Esch/Alzette pour trouver des solutions.

Escher Déierepark

Les enfants de notre MRE peuvent visiter le parc animalier du Gaalgebierg. Ici, vous pouvez participer sur demande à diverses activités telles que l'alimentation des animaux, le démêlage des étables, le découpage des pâturages, etc.

École forestière

L'école forestière organise pendant les vacances scolaires des activités de loisirs pour les écoliers. Nous avons la possibilité d'y participer l'après-midi.

Service égalité des chances, Pacte de l'Intégration, Service Jeunesse (Jugendhaus Esch)

Pour les projets, nous en sommes informés et nous pouvons y participer si nous en avons la possibilité.

Service des sports

Lors de réunions régulières, nous sommes informés de leurs activités et de leurs projets.

Notre Maison Relais participe chaque semaine aux activités de la LASEP.

Un groupe de travail développera cette offre.

Des projets communs tels que le « Escher Mini Run » sont organisés ensemble.

Pendant les vacances d'été, des activités spéciales ont lieu au Galgebierg, telles que le beach handball, la construction de châteaux de sable, etc.

Cipa

Grâce à une idée de projet, le « sourire d'Esch » développé par la commune d'Esch, nous sommes entrés en contact avec la Cipa. Étant donné que le travail intergénérationnel sur des projets et des activités pour les enfants peut déclencher différents processus de développement, nous voulions, après le projet, maintenir le contact chaque année par de nouvelles idées. Comme l'enthousiasme était grand aussi bien chez les enfants que chez les dames et les hommes plus âgés, et que nous et nos enfants étions toujours attendus avec impatience, nous avons développé de nouveaux projets dans les années à venir, il y avait déjà quelques après-midis de jeu et un livre de cuisine a été développé en collaboration.

Wëssensatelier

Ce projet que nous avons déjà solidement intégré dans notre institution. Ici, nous avons deux groupes (un groupe d'enfants avancés qui étaient déjà là l'année dernière, deuxième groupe de débutants) de 8 à 7 enfants qui s'intéressent à la technologie et à l'artisanat. Ces enfants participent à ce projet tout au long de l'année, où ils visitent le LBV à intervalles réguliers, où des professeurs leur expliquent différents appareils techniques (par exemple comment fonctionne une éolienne) et construisent quelque chose de convenable sur chaque sujet. Étant donné que ce projet est très précieux pour son développement futur, nous avons choisi de donner à ce projet une place de choix dans notre vie quotidienne. Cela permet aux enfants d'avoir une idée pour leur développement professionnel ultérieur dès l'âge de 10-12 ans.

Kannerkascht

Le « Kannerkascht » est un projet de la municipalité d'Esch/Alzette qui propose différents ateliers thématiques. La Maison Relais peut s'y inscrire et y participer en fonction de l'intérêt des enfants.

Centre d'Accueil nature et forêt Ellergronn

L'Ellergronn offre à nos enfants diverses activités et projets qui ont lieu dans la nature. L'objectif est de susciter l'intérêt des enfants pour la nature.

Étant donné que l'Ellergronn est une réserve naturelle, on peut y voir différents types d'animaux et de plantes que les enfants ne voient pas dans leur vie quotidienne.

Il y a aussi les 'mines cockerill', où vous pouvez en apprendre beaucoup sur l'histoire du travail des mines, à travers les différentes expositions qui y sont exposées.

2.8 Développement de la qualité

2.8.1 L'équipe et la direction

Les enfants s'inspirent de l'exemple des adultes. C'est pourquoi une bonne interaction entre tous les collaborateurs dans le travail pédagogique et organisationnel est une condition importante pour une vision positive du monde des enfants.

Notre équipe s'efforce d'avoir une atmosphère ouverte. Nous développons une communication qui ne conçoit pas la critique et la prairie comme une attaque personnelle, mais comme une aide à l'amélioration du travail quotidien, sans pour autant porter atteinte à l'enfant ou provoquer une infériorité.

Nous trouverons ensemble les solutions aux problèmes à venir. Les décisions importantes sont soutenues par tous les collaborateurs et les échanges collégiaux et le soutien mutuel (par exemple, la perte de personnel, le changement de poste) renforcent notre développement d'équipe.

La chef de la direction fait partie intégrante de l'équipe avec d'autres devoirs. Elle donne des impulsions et stimule les processus de développement d'équipe. Elle favorise la communication entre eux.

Les entretiens annuels du personnel se sont penchés sur le travail pédagogique et des objectifs communs sont convenus.

2.8.2 Assemblée du personnel

Les éducateurs sont à la fois des « enseignants et des apprenants ». Pour répondre à des tâches exigeantes, il est nécessaire de réfléchir en permanence à son travail et d'aller à l'échange.

- Les réunions hebdomadaires d'équipe ont lieu le lundi entre 14h et 15h30.
- Les heures de préparation hebdomadaires ont lieu le mercredi entre 14h et 15h30 (planification des activités, excursions, etc.)
- Réunion d'équipe pédagogique des éducateurs ont lieu le mardi entre 10h et 12h (planification organisationnelle, travail conceptuel, échange éducatif)

2.8.3 Observation et documentation

Parmi les outils les plus importants des éducateurs pour aider les enfants dans leurs processus éducatifs et leur développement de compétences figurent des observations régulières et leur documentation. Les observations ont lieu tout au long de la journée. Ils sont ciblés ou apparaissent spontanément dans le dialogue avec l'enfant en tant qu'observation participante ou percevante.

A travers elle, nous avons saisi :

- Condition individuelle des enfants
- Étapes importantes du développement
- Apparence, intérêt des enfants
- Parcours éducatifs et voies détournées
- Niveau de développement (par exemple langage, motricité fine et globale, autonomie, etc.)
- Le développement des compétences
- Thèmes du projet du groupe d'enfants
- La nécessité d'agir sur le plan pédagogique
- Caractéristiques du développement avec besoins d'aide
- Renforcer le lien avec l'enfant
- Toute observation importante, spontanée ou planifiée, est consignée par écrit. La documentation des observations des enfants est un élément essentiel de notre travail pédagogique.
- Nous avons différentes formes de documentation dans notre Maison Relais :
- Documentation d'activité
- Documentation du projet
- Rétrospectives et enregistrements journaliers (journal de bord)
- Rapports et documentation photographique
- Enregistrement vidéo sur des sujets pédagogiques
- Photos de la vie quotidienne
- Le contenu de notre formation d'équipe.
- Plans d'éducation (sont élaborés pour les enfants ayant des besoins spécifiques, des anomalies éventuelles)

2.8.4 Journal de bord

Notre établissement possède deux journaux de bord, un journal de bord est pour les enfants du C2-C4, un autre pour le C1. Ils servent à enregistrer les événements importants, les inscriptions et les désinscriptions ou les événements importants d'enfants. Tout le monde doit le lire pour rester à jour.

Il y a aussi des informations qui sont discutées entre le personnel.

Le journal de bord favorise l'échange d'informations à la Maison Relais et permet une recherche rapide lors de la collecte d'informations importantes pour d'éventuels rapports ou réunions.

2.8.5 Numérisation de l'information

Au cours de l'année scolaire 2017/18, le dossier SEA sera également disponible en version numérique en ligne, où chaque éducateur devra à nouveau s'occuper de ses observations, activités, projets et aménagement de l'espace. Cela permet aux éducateurs de réunir directement un dossier complet avec toutes les informations nécessaires, de sorte que l'éducateur peut télécharger les photos appropriées à ses idées et avoir tout en un coup d'œil.

En outre, la municipalité d'Esch met à notre disposition un site Internet où nous pouvons fournir toutes les informations importantes aux parents et où nous leur offrons un nouvel aperçu de notre travail quotidien. Ici, nous pouvons à la fois travailler avec des photos ou mettre en ligne notre émission de radio hebdomadaire. Cela donne aux parents un meilleur aperçu des activités et des projets des enfants. Sur cette page, il y a aussi un forum pour l'échange interne d'informations entre les éducateurs, que ce soit avec ceux de notre propre maison ou avec d'autres maisons pour prendre contact lors de la planification de vacances ou d'excursions.

Les deux sites sont reliés entre eux par un système, nous n'avons donc qu'à travailler sur notre page d'accueil et il est également stocké dans le SEA.

2.8.6 Formation continue

La formation continue du personnel est très importante. Il est exigé de chaque collaborateur qu'il participe régulièrement à une formation continue et que celle-ci soit conforme aux exigences légales.

Le personnel peut choisir des formations certifiées directement liées à leur travail et les suivre avec l'accord du directeur. Cette formation doit non seulement se dérouler sur une base théorique, mais elle peut aussi être orientée dans la pratique. La commune d'Esch prend également en charge les frais de formation continue avec l'accord du responsable de la direction.

A intervalles réguliers, la commune d'Esch organise elle-même des formations auxquelles participe le personnel. Il s'agit de formations thématiques (par exemple : l'aide aux devoirs, la gestion du genre et de la diversité, les premiers secours, etc.).

Afin de vérifier et d'élargir la qualité de notre travail pédagogique, nous avons suivi cette année différentes formations :

- Airtramp
- Pleine conscience
- Gender 4Kids

2.8.7 Réflexion et supervision

Des entretiens ont lieu une fois par an, entre juin et juillet. Au cours de cet entretien avec la chargée de direction, le personnel a la possibilité de réfléchir sur son travail pédagogique et de faire le bilan de son année.

Sur la base d'une évaluation des compétences (questionnaire), différents aspects du travail pédagogique sont abordés et de nouveaux objectifs sont définis ensemble. Dû à l'exigence de notre travail pédagogique, il est important que les éducateurs puissent refléter et clarifier leur rôle professionnel et leur action.

La supervision peut aider à renforcer les compétences existantes et à fixer de nouvelles perspectives dans son propre rôle et dans la structure professionnelle. Les éducateurs/trices peuvent bénéficier, dans le cadre de la supervision, d'un renforcement de l'orientation du travail pédagogique ou d'un soutien au développement personnel. Ils peuvent être aidés dans la résolution des conflits personnels avec les parents ou les collègues. Ils peuvent bénéficier d'un soutien dans le cadre du processus de constitution d'équipe et de la collaboration au sein de l'équipe.

L'aide apportée par la supervision peut contribuer à élargir le champ d'action et à traiter la question sous un autre angle. Les éducateurs peuvent ainsi être incités à activer leurs propres ressources.

Actuellement, nous n'avons effectué aucune supervision dans l'équipe.

2.8.8 Adaptation du concept

Dans notre approche, nous avons fixé quelques objectifs, mais cela reste un processus évolutif. Il est nécessaire de procéder à un examen et à une adaptation constante aux situations et aux changements. De nouveaux thèmes devront être abordés afin de parvenir à une position commune.

À l'avenir, nous développerons les points de vue suivants :

- Former
- Portefolio pour les enfants
- Développer un mur parlant
- Renforcer la coopération avec l'école
- Supervision

- Agrandir et améliorer divers espaces fonctionnels
- Former l'équipe en une seule unité
- Promouvoir le développement des processus
- Améliorer l'aménagement de l'espace
- Explorer de nouveaux domaines thématiques
- Conserver et développer la participation existante
- Développer l'interaction avec les parents
- Transparence envers des parents
- Développement des médias
- Création de nouveaux domaines thématiques pour les enfants
- Éveiller ses propres besoins
- Épanouissement personnel